

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZVEDAVÉ DETI

Materská škola Brezová 738/27, Dunajská Lužná

Názov ŠkVP	Zvedavé deti
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná; povinné predprimárne vzdelávanie podľa školského zákona
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná; v prípade záujmu zákonných zástupcov aj poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	24.8.2026
Prerokovaný v rade školy	31.8.2026
Vydaný dňa	31.8.2026

Elokované pracoviská: Lipnická 3155/118A; Lipnická 417; Lipnická 394/118; Orechová 2954/105 – Green Village; Kováčska 5239/37 – Nové Košariská.

Spracovala: Milka Hubertová, riaditeľka MŠ a kolektív MŠ

Dunajská Lužná, 2026

Obsah

1. Vymedzenie poslania, zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania
 - 1.1 Poslanie a zameranie
 - 1.2 Ciele výchovy a vzdelávania
2. Učebné osnovy
 - 2.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania
- 2.2 Témy mesiaca a týždňa
3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
 - 3.1 Pedagogická a individuálna podpora v triede
 - 3.2 Tím a spolupráca
 - 3.3 Klíma a bezpečie
 - 3.4 Preventívne a podporné opatrenia
4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
 - 4.1 Zmyslupnosť a limity
 - 4.2 Celoškolský prístup
 - 4.3 Spôsob využitia
 - 4.4 Rozvoj učiteliek

1. Vymedzenie poslania, zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania

1.1 Poslanie a zameranie

Poslaním Materskej školy Brezová 738/27, Dunajská Lužná je vytvárať bezpečné, podnetné, prijímajúce a radostné prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže aktívne seberealizovať, učiť sa hrou a vlastnou skúsenosťou a rozvíjať svoje schopnosti s rešpektovaním individuálnych potrieb, rozvojových možností, zdravotného stavu a tempa učenia.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je založená najmä na aktivitách detí, zážitkovom učení, pohybe, bádani, experimentovaní, komunikácii, tvorivosti a pobyte vonku. Škola využíva špecifické podmienky jednotlivých pracovísk – priestrané školské dvory, blízkosť prírody a hrádze, športové možnosti v obci a dopravné ihrisko pri pracoviskách Lipnická 3155/118A a Lipnická 394/118.

Zameranie školy nadväzuje na doterajší ŠkVP „Zvedavé deti“ a sústreďuje sa najmä na environmentálnu a prírodovednú výchovu, pohyb a zdravý životný štýl, dopravnú výchovu a bezpečnosť, rozvoj komunikačnej a predčitateľskej gramotnosti, tvorivosti, spolupráce a primeranej digitálnej gramotnosti.

Environmentálne zameranie v predškolskom veku sa realizuje predovšetkým pozorovaním prírody, vychádzkami, bádani, experimentovaním, starostlivosťou o rastliny, využívaním prírodného a odpadového materiálu, triedením odpadu a aktivitami podporujúcimi ochranárske postoje.

Cieľom je vytvárať u detí pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, rozvíjať ich environmentálne cítenie a viesť ich k zodpovednému správaniu voči prostrediu, v ktorom žijú.

Environmentálne témy nezaraďujeme iba ako izolované aktivity alebo príležitostné tematické dni. Environmentálnu výchovu uplatňujeme priebežne a prierezovo počas celého školského roka a podľa možností ju prepájame so všetkými vzdelávacími oblasťami v každodennom živote materskej školy.

Využívame najmä pobyt vonku, blízke prírodné prostredie, vychádzky, pohybové aktivity v prírode, pozorovanie prírodných javov, starostlivosť o rastliny, pestovateľské činnosti, triedenie odpadu, tvorbu z prírodných a opätovne využiteľných materiálov, jednoduché pokusy a bádateľské aktivity.

Naším zámerom je, aby dieťa na konci predprimárneho vzdelávania vnímalo prírodu ako hodnotu, ku ktorej má pozitívny vzťah, dokázalo sa v prírodnom prostredí primerane a ohľaduplne správať a postupne si vytváralo základy environmentálne zodpovedného spôsobu života.

Pohybové zameranie sa uskutočňuje každodennými pohybovými a zdravotnými cvičeniami, pobytom vonku, športovými aktivitami a podľa možností školy aj ďalšími pohybovými podujatiami. Dopravná výchova je prepájaná s praktickými situáciami a zážitkovým učením na dopravnom ihrisku.

Pohyb a zdravý životný štýl tvoria súčasť zamerania materskej školy. Pohybové činnosti sa realizujú každodenne prostredníctvom zdravotných cvičení, pohybových hier, pobytu vonku, vychádzok, sezónnych a športových aktivít a prirodzeného pohybu v školských dvoroch a okolí pracovísk. Učiteľky cielene rozvíjajú koordináciu, obratnosť, rovnováhu, vytrvalosť, správne držanie tela a radosť z pohybu. Pohyb prepájajú aj s poznávaním, hudbou, rytmom, dopravnou výchovou a pobytom v prírode tak, aby sa stal prirodzenou súčasťou denného režimu a vytvárania zdravých návykov.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

V podmienkach materskej školy smerujeme k tomu, aby dieťa postupne:

- rozvíjalo prirodzenú zvedavosť, schopnosť pozorovať, bádať, experimentovať, klásť otázky, hľadať riešenia a učiť sa z vlastnej skúsenosti;
- vytváralo si pozitívny vzťah k prírode, rozpoznávalo základné súvislosti v prírodnom prostredí a uplatňovalo veku primerané ochranárske postoje;
- rozvíjalo radosť z pohybu, základné pohybové schopnosti a zručnosti, správne držanie tela a návyky podporujúce zdravý životný štýl;
- poznávalo a uplatňovalo zásady bezpečného správania v priestoroch školy, v prírode a v cestnej premávke;

- rozvíjalo komunikačné schopnosti, aktívnu slovnú zásobu, počúvanie s porozumením a pozitívny vzťah ku knihám, rozprávkam, riekankám a ďalším textom;
- rozvíjalo matematické predstavy, logické a kritické myslenie a veku primeranú schopnosť riešiť problémy;
- rozvíjalo tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom výtvarných, pracovných, hudobných, pohybových a dramatických činností;
- dokázalo spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá, tolerovať odlišnosti, prejavovať empatiu, pomoc a úctu k druhým;
- rozvíjalo samostatnosť, sebaobsluhu, sebadôveru a schopnosť primerane vyjadrovať svoje potreby, názory a emócie;
- poznávalo rodinu, materskú školu, obec, Slovensko, tradície a kultúrnu rozmanitosť a vytváralo si pozitívny vzťah k prostrediu, v ktorom žije;
- rozvíjalo základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok;
- dosahovalo čo najvyššiu možnú mieru pripravenosti na ďalšie vzdelávanie v základnej škole v súlade so svojimi individuálnymi možnosťami.

2. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú záväzným východiskom pre všetky učiteľky materskej školy. Konkrétne výkonové štandardy učiteľka vyberá a plánuje podľa aktuálnej rozvojovej úrovne, potrieb a možností detí. Témy a podtémy nie sú cieľom samy osebe; vytvárajú zmysluplný kontext na dosahovanie výkonových štandardov.

2.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania

- Plánovanie vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP, pedagogického pozorovania, aktuálnej vývinovej úrovne, potrieb, záujmov a skúseností detí.
- Plánovanie je týždenné a tematické. Realizuje sa prostredníctvom triednych plánov.
- Vzdelávacie štandardy nie sú pevne viazané na jednotlivé témy alebo podtémy. Učiteľka ich volí podľa pedagogického zámeru a potrieb konkrétnej triedy.
- Pri plánovaní sa uplatňuje postup od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu a od priamej skúsenosti k zovšeobecneniu.
- Učiteľka dbá na primerané a vyvážené zastúpenie vzdelávacích oblastí; ich pomer prirodzene ovplyvňuje obsah témy, aktuálna situácia a potreby detí.
- Učiteľka diferencuje náročnosť, tempo, spôsob zadania, množstvo podnetov, čas, mieru pomoci a formu činnosti tak, aby sa mohlo zapojiť každé dieťa.
- Pri plánovaní sa využívajú možnosti interiéru a exteriéru materskej školy, blízke prírodné prostredie, školské dvory, dopravné ihrisko a ďalšie reálne podmienky jednotlivých pracovísk.
- Popoludňajšie vzdelávacie aktivity učiteľka zaraďuje podľa potrieb detí a pedagogického zámeru prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.
- Niektoré výkonové štandardy sa rozvíjajú každodenne a priebežne – najmä kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, sebaobsluha, bezpečné správanie, komunikačné zručnosti, priateľské vzťahy a rozvíjanie hier podľa výberu detí.
- Učebné osnovy sa uplatňujú počas desiatich mesiacov školského vyučovania. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje prevažne formou voľných hier a hrových činností.
- Pohybové činnosti sa plánujú a realizujú denne, primerane veku a zdravotnému stavu detí. Okrem riadených zdravotných cvičení sa podporuje spontánny pohyb, pohybové hry, pohyb pri pobyte vonku a využívanie prirodzených podmienok jednotlivých pracovísk.

- Environmentálne ciele sa neviažu iba na jednu mesačnú tému. Rozvíjajú sa priebežne počas celého roka prostredníctvom pozorovania, bádateľských aktivít, starostlivosti o prostredie, sezónnych činností, vychádzok a každodenných situácií.

Rozšírené pohybové aktivity – plávanie a korčuľovanie

V súlade so zameraním školského vzdelávacieho programu materská škola podporuje zdravý životný štýl detí, ich prirodzenú potrebu pohybu a vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovým a športovým aktivitám.

V rámci obohatenia výchovno-vzdelávacej činnosti materská škola podľa aktuálnych možností organizuje pre deti aj **plávanie a korčuľovanie**. Tieto aktivity vhodne dopĺňajú každodenné pohybové činnosti realizované v materskej škole a prispievajú k všestrannému telesnému a osobnostnému rozvoju dieťaťa.

Plávanie je zamerané najmä na:

- postupnú adaptáciu dieťaťa na vodné prostredie a odbúravanie prípadného strachu z vody,
- rozvoj základných pohybových zručností vo vode primerane veku a individuálnym schopnostiam dieťaťa,
- podporu koordinácie pohybov, rovnováhy, vytrvalosti a celkovej telesnej zdatnosti,
- upevňovanie návykov súvisiacich s bezpečným správaním vo vodnom prostredí,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu a aktívnemu tráveniu voľného času.

Korčuľovanie je zamerané najmä na:

- oboznamovanie detí so základmi pohybu na ľade,
- rozvoj rovnováhy, koordinácie, obratnosti a priestorovej orientácie,
- podporu vytrvalosti a primeranej telesnej zdatnosti,
- rozvoj odvahy, samostatnosti, sebadôvery a schopnosti prekonávať primerané pohybové výzvy,
- osvojovanie zásad bezpečného správania pri pohybových aktivitách na ľade.
- Plávanie a korčuľovanie sa realizujú **primerane veku, individuálnym možnostiam a schopnostiam detí**, s dôrazom na ich bezpečnosť, pozitívny zážitok z pohybu a rešpektovanie individuálneho tempa každého dieťaťa.

Uvedené aktivity podporujú nielen pohybový a zdravotný rozvoj detí, ale aj ich **samostatnosť, sebadôveru, spoluprácu, vzájomnú pomoc, rešpektovanie pravidiel a sociálne začlenenie**. Tým prirodzene nadväzujú aj na princípy inkluzívneho vzdelávania a budovania prijímajúcej a podporujúcej klímy materskej školy.

Realizáciou plávania a korčuľovania materská škola rozširuje možnosti pohybových skúseností detí a podporuje vytváranie základov **zdravého životného štýlu, pozitívneho vzťahu k pohybu a celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie**.

2.2 Témy mesiaca a podtémy týždňa

Nasledujúce témy a podtémy sú flexibilným rámcom týždenného plánovania. Poradie podtém, ich dĺžka a konkrétne rozpracovanie sa môžu v jednotlivých triedach meniť alebo dopĺňať podľa aktuálnych podmienok, počasia, podnetov detí, podujatí školy a individuálnych vzdelávacích potrieb.

Mesiac / téma	Týždenné podtémy
September Som škôlkárom	• Vitajte v MŠ - Moji kamaráti • Svet hračiek

	• Môj domov • Európsky týždeň mobility- týždeň bez áut • Ja a moja rodina • MŠ a jej okolie, cesta do MŠ - moja obec • Časové vzťahy- Ako sa mení deň!
Október Jeseň pani bohatá	• Stromy, kríky a farby v jeseni • Úcta k starším • Maliarka jeseň- Čáry- máry farbičkami! • Dovidenia vtáčiky • Jesenné ovocie a zelenina • Šarkan letí - tekvičky
November Zdravie	• Počasie • Tvorím, bádám, objavujem • Ľudské telo • Ľudské zmysly • Rastiem zdravo • Predmety a ich vlastnosti
December Vianoce klopú na dvere	• Mikuláš, Advent • Moje tajné želania • Zimné tajomstvá • Vianočné dielničky • Vôňa Vianoc
Január V krajine snehu a ľadu	• Zvieratká v zime • Hry so snehom – Postavím si snehuliaka... • Voda, sneh a ľad- premeny vody • Zimné športy
Február Ľudia a ich práca	• Farby a tvary okolo nás • Veselé čísla a písmenká • Čím budem- ľudia a ich práca • Fašiangy • My sme malí muzikanti • Vesmírne tajomstvá • Zem, mesiac, hviezdy
Marec Kniha môj najlepší priateľ	• Z rozprávky do rozprávky • Kamarátka riekanka a básnička • Deň vody/týždeň - od22.3. • Dopravné prostriedky - BECEPKO • Cesta nie je ihrisko! • Cestujeme po Slovensku
Apríl Príroda sa zobudila	• Jar v záhrade • Zasadil som semienko • Zvyky a tradície Veľkej noci • Chránime našu Zem- Deň Zeme/ separujeme • Zvieratá a ich mláďatá • Život pri vode • Život v lese, na poli
Máj Čo mám rád	• Komu kvietok darujem • Lúčne kvety • Ľudové tradície • Záhadný podmorský svet • Malí športovci • Vtáky • Hmyz pod lupou • Živá a neživá príroda
Jún Tešíme sa na prázdniny	• Deň detí- letné hry a športy • Domáce a exotické zvieratá • Prichádza leto • Budem prvákom, do školy sa teším • Cesta okolo sveta - multikultúra

3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory je určený všetkým deťom prijatým do materskej školy, nielen deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je založený na včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb, diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností, spolupráci so zákonnými zástupcami a odborníkmi a na vytváraní bezpečného a prijímajúceho prostredia.

Inkluzívne vzdelávanie sa chápe ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech. Inkluzívny prístup nie je vnímaný ako osobitná oblasť oddelená od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami.

Deti sú vedené k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišností a citlivej komunikácii

3.1 Pedagogická a individuálna podpora v triede

- Potreby detí sa identifikujú prostredníctvom pedagogického pozorovania. Učiteľky systematicky pozorujú dieťa pri hre, komunikácii, pohybe, sebaobslužke, učení a sociálnych situáciách a sledujú jeho silné stránky, pokrok a prípadné bariéry.
- Na základe zistení diferencujú náročnosť úloh, tempo, čas, spôsob vysvetlenia, množstvo podnetov a mieru pomoci.
- Využívajú názorné a vizuálne opory, reálne predmety, manipuláciu, hru, pohyb, opakovanie, modelovanie, prácu v menšej skupine a individuálne vedenie.
- Dieťa môže pracovať vlastným tempom a podľa potreby dostať jednoduchší, rozšírený alebo alternatívny variant činnosti.
- Pri jazykovej bariére sa využívajú obrázky, gestá, rutiny, jednoduché jazykové modely, jazykové hry a prirodzené komunikačné situácie.
- Materská škola podporuje zapojenie všetkých detí do pohybových aktivít prostredníctvom diferencovaných pohybových hier a cvičení, ktoré rešpektujú individuálne schopnosti detí. Niektoré deti sa zapájajú do dynamických hier, iné si volia pomalšie tempo alebo jednoduchšie varianty pohybu.
- Pri výraznom záujme alebo nadaní sa dieťaťu ponúkajú rozširujúce, tvorivé a problémové úlohy primerané jeho možnostiam.

3.2 Tím a spolupráca

- Zákonný zástupca je partnerom školy pri rozpoznávaní potrieb dieťaťa a nastavovaní podpory; komunikácia sa zameriava na silné stránky, pokrok a konkrétne potreby dieťaťa.
- Učiteľky si v potrebnom rozsahu odovzdávajú pedagogicky významné informácie a dohodnuté postupy, aby bola podpora dieťaťa konzistentná.
- Ak v materskej škole pôsobí školský podporný tím, odborný zamestnanec, školský špeciálny pedagóg alebo pedagogický asistent, zapája sa do podpory podľa svojich kompetencií.
- Zloženie školského podporného tímu vychádza z personálnych možností a potrieb materskej školy. Na jeho činnosti sa podľa podmienok školy podieľajú príslušní pedagogickí a odborní zamestnanci
- **Školský podporný tím** predstavuje dôležitú súčasť systému podpory detí v materskej škole. Jeho cieľom je koordinovať a prepájať činnosti smerujúce k vytváraniu inkluzívneho prostredia a k poskytovaniu primeranej podpory deťom s ohľadom na ich individuálne potreby.
- **Činnosť školského podporného tímu je zameraná predovšetkým na:**
 - podporu inkluzívneho vzdelávania a vytváranie prijímajúcej klímy školy,
 - včasné zachytávanie potrieb detí a identifikovanie možných bariér vo výchove a vzdelávaní,
 - koordináciu poskytovania podpory a podporných opatrení,
 - metodickú a konzultačnú podporu pedagogických zamestnancov,
 - spoluprácu pri nastavovaní primeraných postupov podpory konkrétneho dieťaťa,
 - podporu adaptácie detí a ich začlenenia do kolektívu,
 - podporu sociálnych vzťahov, duševnej pohody a bezpečia detí,
 - spoluprácu so zákonnými zástupcami,

- komunikáciu a spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory.
- **Pedagogický asistent** je súčasťou systému podpory detí v materskej škole a svojou činnosťou prispieva k vytváraniu inkluzívneho, bezpečného a podnetného prostredia. V spolupráci s učiteľmi a ďalšími odbornými zamestnancami pomáha vytvárať podmienky, ktoré umožňujú každému dieťaťu zapájať sa do výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jeho individuálnych možností, schopností a potrieb.

Podľa potrieb detí sa pedagogický asistent podieľa najmä na:

- podpore detí pri zapájaní sa do výchovno-vzdelávacích činností,
- vytváraní podmienok na úspešnú adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy,
- podpore komunikácie, sociálnych vzťahov a spolupráce medzi deťmi,
- rozvíjaní samostatnosti a sebaobslužných zručností,
- poskytovaní primeranej individuálnej podpory počas denných činností,
- odstraňovaní alebo zmierňovaní bariér, ktoré môžu dieťaťu sťažovať jeho plnohodnotné zapojenie do vzdelávania,
- realizácii podporných opatrení v rozsahu zodpovedajúcom jeho pracovnej náplni a kompetenciám,
- spolupráci s učiteľmi, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami dieťaťa a podľa potreby aj s ďalšími odborníkmi.
- podľa potreby materská škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.
- Informácie o dieťati sa zdieľajú len v nevyhnutnom rozsahu a s rešpektovaním ochrany osobných údajov.

3.3 Klíma a bezpečie

- Materská škola buduje kultúru prijatia, rešpektu, spolupráce, bezpečia a rovnosti príležitostí.
- Učiteľky cielene rozvíjajú empatiu, pomoc, prosociálne správanie, rešpektovanie pravidiel a úctu k odlišnostiam.
- Na prejavy vylučovania, zosmiešňovania, ponižovania, agresivity, predsudkov alebo diskriminácie reagujú bezodkladne a primerane veku detí.
- Organizácia skupín a činností sa nastavuje tak, aby nevytvárala trvalé oddeľovanie detí podľa schopností, zdravotného stavu, jazyka alebo sociálneho zázemia.
- Prostredie triedy sa podľa možností pracoviska organizuje prehľadne a bezpečne, s priestorom na spoločnú činnosť, individuálnu prácu, pohyb aj krátkodobé upokojenie.

Budovanie prijímajúcej klímy

Budovanie prijímajúcej klímy je vedomou a každodennou súčasťou pedagogického pôsobenia materskej školy. Cieľom je, aby každé dieťa zažívalo pocit bezpečia, prijatia, spolupatričnosti a rešpektu bez ohľadu na svoje schopnosti, zdravotný stav, jazyk, rodinné alebo sociálne zázemie, kultúrnu skúsenosť či individuálne osobitosti. Učiteľka vytvára podmienky, v ktorých sa deti môžu slobodne vyjadriť, požiadať o pomoc, urobiť chybu a opätovne sa pokúsiť o riešenie bez strachu zo zosmiešnenia alebo odmietnutia.

Pedagogický asistent (PA) a školský podporný tím (ŠPT) sa podieľajú na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a prijímajúceho prostredia a na predchádzaní vyčleňovaniu detí.

Prijímajúca klíma sa buduje najmä prostredníctvom rešpektujúcej komunikácie, jasných a zrozumiteľných pravidiel, predvídateľného denného režimu, oceňovania úsilia a individuálneho pokroku, podpory spolupráce namiesto nezdravej súťaživosti a citlivého riešenia konfliktov. Učiteľky modelujú rešpektujúce správanie, pomenúvajú emócie, vedú deti k empatii, vzájomnej pomoci a k prijímaniu rozdielov ako prirodzenej súčasť kolektívu.

Pri organizovaní hier, vzdelávacích aktivít a spoločných činností sa dbá na to, aby malo každé dieťa reálnu možnosť zapojiť sa a zažiť úspech. Učiteľka podľa potreby upravuje zloženie skupín, spôsob komunikácie, prostredie, pomôcky, náročnosť úloh alebo mieru podpory. Osobitná pozornosť sa venuje deťom v

adaptačnom období, deťom s jazykovou bariérou, deťom so zdravotným znevýhodnením, deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, deťom s nadaním a deťom, ktoré majú ťažkosti pri nadväzovaní vzťahov alebo regulácii správania a emócií.

Súčasťou budovania prijímajúcej klímy je aj partnerstvo so zákonnými zástupcami. Materská škola komunikuje s rodinou vecne, rešpektujúco a bez stigmatizácie, poskytuje priestor na zdieľanie potrieb dieťaťa a hľadá spoločné postupy, ktoré podporujú jeho bezpečie, začlenenie a rozvoj. Ak sa objavia prejavy vylučovania, ponižovania, predsudkov, diskriminácie alebo iného ohrozujúceho správania, škola na ne reaguje bezodkladne a prijíma primerané pedagogické a podporné opatrenia.

3.4 Preventívne a podporné opatrenia

Ak pedagogická podpora poskytovaná v triede nepostačuje, materská škola postupuje podľa potrieb dieťaťa, platných právnych predpisov a podľa vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa konkrétnej situácie vytvára podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, príslušných vzdelávacích programov alebo poskytovaných podporných opatrení.

- preventívne sledovanie adaptačných, komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových a učebných potrieb detí;
- úprava metód, foriem, prostredia, komunikácie, pomôcok, organizácie činností, časových podmienok a spôsobu zapojenia dieťaťa;
- podpora reči, jazyka a komunikácie vrátane podpory detí, ktorých materinský jazyk je iný ako slovenský;
- spolupráca so zákonným zástupcom a zariadením poradenstva a prevencie pri navrhovaní, zabezpečovaní a vyhodnocovaní podpory;
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení a ich úprava podľa pokroku a potrieb dieťaťa;
- preventívne aktivity zamerané na bezpečné správanie, zdravie, vzťahy, dopravnú bezpečnosť, ochranu prírody a veku primeranú digitálnu bezpečnosť.

4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces. Jej cieľom je zmysluplne začleňovať digitálne technológie a rozvíjať základy digitálnych zručností detí v súlade s ich vývinovými osobitosťami. Digitálne technológie sú podporným nástrojom učenia, nie náhradou hry, pohybu, sociálnej interakcie, tvorivosti ani priamej skúsenosti.

4.1 Zmysluplnosť a limity

- Digitálny nástroj sa používa vtedy, keď má jasný pedagogický účel a prináša pridanú hodnotu pre učenie, tvorbu, objavovanie, komunikáciu alebo dokumentovanie.
- Uprednostňuje sa krátke, aktívne a spoločné používanie pred pasívnym sledovaním obrazovky.
- Digitálne aktivity sa vyvažujú pohybom, pobytom vonku, manipuláciou s reálnymi predmetmi, rozhovorom, hrou a tvorivou činnosťou.
- Pri využívaní technológií sa rešpektuje individuálne tempo, potreby dieťaťa a ochrana jeho fyzického a psychického zdravia.
- Deti sa primerane veku oboznamujú so základnými pravidlami bezpečného, ohľaduplného a zodpovedného používania zariadení.

4.2 Celoškolský prístup

- Pravidlá a pedagogické zásady využívania digitálnych technológií sa uplatňujú na všetkých pracoviskách s prihliadnutím na ich reálne materiálno-technické podmienky.
- Digitálna transformácia prepája rozvoj detí, pedagogické postupy učiteliek, bezpečnosť, ochranu súkromia a postupné skvalitňovanie vybavenia školy.
- Pri výbere a obstarávaní pomôcok sa zohľadňuje pedagogická využiteľnosť, veková primeranosť, bezpečnosť, dostupnosť a možnosť inkluzívneho použitia.

- Pedagogická rada priebežne zdieľa skúsenosti s využívaním digitálnych pomôcok a najmenej raz za školský rok vyhodnotí ich prínos a potreby ďalšieho rozvoja.

4.3 Spôsob využitia

Podľa vybavenia jednotlivých pracovísk sa využívajú najmä interaktívne zobrazovacie zariadenia, počítače alebo tablety, digitálny fotoaparát, audio technika a programovateľné didaktické pomôcky, napríklad Bee-Bot, Hovoriace štipce, Digitálny mikroskop

- rozvoj priestorovej orientácie, postupnosti krokov a základov algoritmického myslenia;
- jazykové, matematické, prírodovedné, hudobné a tvorivé aktivity;
- pozorovanie a dokumentovanie prírodných javov, pokusov, výtvorov a spoločných projektov;
- počúvanie zvukov, hudby, príbehov a primeraného multimediálneho obsahu;
- spoločné riešenie problémových úloh, pričom sa digitálna činnosť prepája s reálnou manipuláciou a pohybom;
- prezentovanie výsledkov detskej tvorby pri rešpektovaní pravidiel ochrany súkromia a osobných údajov.

4.4 Rozvoj učiteliek

- Učiteľky si priebežne rozvíjajú schopnosť vyberať digitálne nástroje podľa pedagogického cieľa, veku a potrieb detí.
- Rozvíjajú kompetencie na tvorbu a výber bezpečného, primeraného a kvalitného digitálneho obsahu.
- Pri práci s digitálnym obsahom rešpektujú ochranu osobných údajov, súkromie detí a autorské práva.
- Vzájomne si zdieľajú overené aktivity, postupy a skúsenosti a reflektujú, či technológia skutočne podporila učenie dieťaťa.
- Profesionálny rozvoj v digitálnej oblasti sa plánuje podľa potrieb pedagogického kolektívu a možností školy.

Derogačná klauzula:

Vydaním Školského vzdelávacieho programu sa ruší predchádzajúci Školský vzdelávací program vydaný dňa 30.8.2022.

Školský vzdelávací program je platný dňom jeho vydania.

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa

Výchovno-vzdelávacie stratégie	Edukačné metódy	Učebné zdroje
• zdravotné cvičenia • grafomotorické cvičenia; • výtvarné a pracovné techniky; • spevacké činnosti; o hudobno-pohybové	• Hra; • metódy zážitkového učenia; • kooperatívne učenie; • DITOR; • brainstorming ;	• Informácie z nových trendov pedagogiky v predprimárnom vzdelávaní IKT technika; • materiálno-technické a didaktické prostriedky; o školská záhrada; • encyklopédie, metodické

činnosti; o • práca s PC; • obrázkové čítanie; • exkurzia; návšteva (ZŠ); beseda s učiteľkou ZŠ ; • pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom; • karneval; sprievod; • návšteva Mestskej knižnice – beseda s odborníkom; • vychádzky do prírody; • návšteva dopravného ihriska; • recitácia básni; • zdobenie vianočného stromčeka; • vystúpenia s rodičmi; • turistická vychádzka do prírody • divadelné predstavenia; • spolupráca s inými subjektami výchovy a vzdelávania detí.	• metóda pokusu a omylu; • experimentovanie; • manipulácia s predmetmi; • slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávanie,...) ; • demonštračné (názorné); • praktické metódy; • inscenačné metódy; • projektové metódy; • metóda diskutovania; • metódy tvorivej dramatiky práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom; • kresba, maľovanie; • pozorovanie predmetov a javov; • analýza; • syntéza; • metóda hlasného uvažovania; • objavovanie vzťahov a súvislostí ; • fixačné metódy.	príručky; • fotodokumentácia zimných a športových aktivít; • DVD – rozprávky so zimnou tematikou, pracovné listy; • výtvarný a prírodný • detská literatúra – rozprávky so zimnou tematikou; • ľudové a autorské rozprávky; o didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám; • bábk; • makety,obrázkový materiál; • propagačný materiál MČ BA DNV kalendár počasia; • návšteva ZŠ, ZUŠ, planetária mapa SR; • metodický zásobník ľudových tradícií a piesní; • encyklopédia o vesmíre; planetárium; • pracovné zošity; • matematika predškolača; • obrázkový materiál; • predmety dennej potreby výtvarný a odpadový materiál, kniha výtvarných techník; • Orffov inštrumentár; hudobné nástroje, ľudové kroje; • ľudové piesne, vianočné koledy; • miestská knižnica; • hry pomáhajú s problémami; o • hry pre usmerňovanie agresivity; o • Prírodovedná kniha; • CD, MG, DVD.
--	--	---

Špecifické ciele ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY:

September:

- poznávať význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka, zloženie pôdy
- poznávať a pozorovať, ako sa pôda prevzdušňuje a zúrodňuje- zo života dážďoviek – priame pozorovanie

Október:

- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše -pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch stromoch – ako sa menia kríky a stromy, sfarbenie, štruktúra listov, zber listov, lisovanie

- návšteva zberného dvora,
- poznávať plody jesene.

November:

- orientovať sa v časových súvislostiach roka v spojení s konkrétnymi činnosťami /opísať pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo v počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, napodobňovať – pozorovať pohyb oblakov, let vtákov, rôzne spôsoby opadávanie listov / javor, agát, orech/..púšťanie šarkana,
- prebúdzajú environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje - výroba vtáčích búdok, zbierať materiál na prikrmovanie vtáčikov.

December:

- zisťovať aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch-všimáť si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz, fujavica, odmäk, vlastnosti snehu – suchý, sypký, zľadovatělý, mokrý..- experimentovanie,
- objavovať a vyjadrovať svoje pocity – hra na snehové vločky.

Január:

- identifikovať rôznorodosť živoč. ríše /poznať charakteristické znaky vtákov: vrany, vrabce sýkorky, pozorovať ich, stopy v snehu, určovať smer pohybu, napodobňovať pohyb,
- správať sa empaticky – staráme sa o kamarátov – vtáčkov.

Február:

- oboznámiť sa s podmienkami rastu rastlín – svetlo, vzduch, teplo, voda,
- sadenie do kvetináča,
- samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť – pokus s klíčením fazule v rôznych podmienkach.

Marec:

- osvojiť si rôzne spôsoby rozmnožovania rastlín – odrezkami, semiačkami...
- pozorovať jarne prebudenie: tráva, kvietky, pučanie stromov, kríkov, prvý hmyz.

Apríl:

- starostlivosť o stromčeky, presádzanie, polievanie,
- osvojovať si mravné návyky a utvárať základy kultivovaného správania v prírode – pozorovanie sťahovavých vtákov, stavanie prvých hniezd, kŕmenie mláďat, spev vtákov, starnutie živočíchov,
- návšteva zberného dvora.

Máj:

- utvárať pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – zalievanie stromčekov, odstraňovanie buriny a p. pozorovanie prebúdajúcej sa prírody.

Jún :

- rozvíjať tvorivé myslenie – vyrobiť si svoj envirokalendár,
- spoznávať vybrané liečivé a jedovaté rastliny,
- pozorovať život v okolí rybníka.

Počas celého roka deti viesť k ochranárskym postojom k prírode, triedenie odpadu

Stratégie výchovy a vzdelávania, použité v EV:

- pozorovanie v bezprostrednom okolí: záhrada, výlety do prírody,
- demonštrovanie – vizuálne vysvetľovanie, ilustrovanie myšlienok,
- prezentácia, výsledky, výtvary detí,
- diskusia, rozhovor -vyjadrovanie myšlienok detí,
- priama činnosť detí - zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií, skúseností, precítenie, pokus, experiment, manipulácia.

Pohybová výchova a zdravý životný štýl v materskej škole – špecifické ciele, stratégie, metódy a očakávané výstupy“

Špecifické ciele pohybovej výchovy a zdravého životného štýlu v materskej škole

Obsahové zameranie vzdelávacej oblasti: Zdravie a pohyb“

Ciele pohybovej výchovy:

1. **Podporovať prirodzenú pohybovú potrebu detí prostredníctvom rôznorodých pohybových aktivít počas celého dňa v materskej škole.**

2. **Rozvíjať základné pohybové zručnosti a schopnosti** – chôdza, beh, skok, hod, lezenie, rovnováha – s dôrazom na správnu techniku a koordináciu.
3. **Posilňovať telesnú zdatnosť, vytrvalosť a obratnosť** primerane veku, individuálnym možnostiam a zdravotnému stavu dieťaťa.(plavecký kurz, korčuľovanie, športová olympiáda)
4. **Pestovať radosť z pohybu** a vytvárať u detí pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej aktivite.
5. **Rozvíjať orientáciu v priestore a telesné uvedomenie** – vnímanie vlastného tela, pohyb v priestore, koordináciu pohybov.
6. **Podporovať spoluprácu, tímového ducha a fair-play správanie** pri spoločných pohybových hrách a športových aktivitách.
7. **Zaradovať prvky hudobno–pohybovej a rytmickej výchovy** ako prostriedok rozvoja pohybovej kultúry, rytmu a koordinácie.
8. **Zabezpečiť pravidelný pobyt detí na čerstvom vzduchu**, primerané otužovanie a sezónne pohybové aktivity (prechádzky, turistika, hry na snehu, v piesku, v záhrade).

Ciele v oblasti zdravého životného štýlu:

1. **Viesť deti k poznaniu a osvojeniu základných zásad zdravého životného štýlu** – význam pohybu, odpočinku, pitného režimu, hygieny, zdravej výživy a spánku.
2. **Podporovať u detí návyky správnej osobnej hygieny** (umývanie rúk, starostlivosť o telo, zuby, úprava po jedle, správne používanie hygienických pomôcok).
3. **Rozvíjať povedomie o zdravej a vyváženej strave** – spoznávanie potravín, rozlišovanie zdravých a nezdravých jedál, zapájanie detí do prípravy jednoduchých pokrmov.
4. **Budovať u detí zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu** – uvedomovanie si dôsledkov správania, významu prevencie a bezpečnosti.
5. **Podporovať duševnú pohodu detí** – pozitívne sociálne vzťahy, zvládanie emócií, psychohygienu a vyváženie činností a oddychu.
6. **Viesť deti k bezpečnému správaniu** – v interiéri MŠ, pri pohybových aktivitách, v doprave, v prírode.
7. **Rozvíjať environmentálne povedomie** – ochranu životného prostredia ako súčasť zdravého životného štýlu.
8. **Viesť deti k sebahodnoteniu a sebahodnoteniu** v súvislosti s ich fyzickými schopnosťami, pocitmi a prežívaním zdravia.

Výchovno–vzdelávacie stratégie a metódy v oblasti pohybovej výchovy a zdravého životného štýlu

1. Vzdelávacie stratégie

1. **Zážitkové učenie pohybom** – deti objavujú, učia sa a upevňujú poznatky prostredníctvom pohybových aktivít, hier, tanca, rytmiky a športových činností.
2. **Integrovaný prístup** – prepájanie pohybovej výchovy s hudobnou, výtvarnou, jazykovou a environmentálnou výchovou (napr. rytmické básničky s pohybom, hry s piesňou).
3. **Individuálny prístup** – rešpektovanie individuálnych rozdielov detí v pohybových schopnostiach, zdravotnom stave, tempe učenia a záujmoch.
4. **Podporné a motivačné prostredie** – využívanie pozitívneho posilňovania, pochvaly a hry ako prirodzenej formy učenia.
5. **Kooperatívne učenie** – rozvíjanie spolupráce, ohľaduplnosti a férového správania počas spoločných hier a aktivít.
6. **Sebahodnotenie a sebareflexia** – rozhovory o tom, ako sa deti cítili pri pohybových činnostiach, čo sa im podarilo a v čom sa zlepšili.
7. **Zdravý životný štýl ako súčasť každodennej rutiny** – každodenný pohyb, pobyt vonku, pitný režim, zdravé stravovanie, psychohygiena a primeraný odpočinok.

2. Metódy a formy práce

1. **Pohybové hry a cvičenia** – individuálne, skupinové a kolektívne hry na rozvoj rýchlosti, rovnováhy, koordinácie a vytrvalosti (napr. hry „Na signál“, „Zvieratka v lese“, „Zlatá brána“).
2. **Ranné cvičenie a rozcvičky** – každodenné krátke cvičenia s hudbou alebo riekankou na rozvoj ohybnosti, držania tela a dobrej nálady.
3. **Hudobno–pohybové činnosti** – tance, rytmické pohyby, hry so spevom a nástrojmi, spájanie pohybu s rytmom a emóciou.
4. **Relaxácia a psychohygiena** – dychové cvičenia, relaxačné hry, vizualizácie, autogénne hry, tiché aktivity po obednom odpočinku.
5. **Pobyt vonku** – každodenné aktivity na čerstvom vzduchu: voľné hry, športové súťaže, pozorovanie prírody, jednoduché turistické trasy.
6. **Tematické dni a projekty** – „Deň zdravia“, „Olympijský deň“, „Týždeň pohybu“, „Zdravé raňajky“, „Cvičí celá škôlka“.
7. **Modelové situácie a rozhovory** – vedenie detí k uvedomovaniu si významu zdravia, hygieny, pohybu a správneho stravovania (napr. prostredníctvom príbehov a dramatizácie).
8. **Využívanie netradičných pomôcok** – padák, fitlopty, obruče, švihadlá, balančné pomôcky, prekážkové dráhy, prírodné materiály.

9. **Spolupráca s rodičmi a komunitou** – športové popoludnia s rodičmi, spoločné turistické akcie, prezentácia zdravých jedál, zapojenie rodičov do „Týždňa zdravia“.
10. **Spolupráca s odborníkmi** – pozvanie fyzioterapeuta, logopéda, psychológa alebo pracovníka CPP, ktorý prezentuje dôležitosť pohybu a zdravého životného štýlu.

Očakávané výstupy / indikátory úspešnosti v oblasti pohybovej výchovy a zdravého životného štýlu (možno ho využiť aj pri hodnotení pokroku detí)

Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania:

♦ V oblasti pohybovej výchovy:

1. Prejavuje **radosť z pohybu**, spontánne sa zapája do pohybových hier a cvičení.
2. **Ovláda základné lokomočné pohyby** – chôdza, beh, skok, hod, lezenie, s primeranou istotou a koordináciou.
3. Dokáže **udržať rovnováhu**, reagovať na signál, meniť smer a tempo pohybu.
4. Zvláda **jednoduché športové a pohybové činnosti** primerané veku a schopnostiam.
5. Vie sa **orientovať v priestore a medzi deťmi**, pohybuje sa bezpečne a ohľaduplne.
6. Dodržiava **základné pravidlá hier a princípy fair-play**, spolupracuje v skupine.
7. Dokáže **vytrvať v pohybovej aktivite** primeraný čas, prejavuje snahu a záujem o zlepšenie výkonu.
8. Vie **viest jednoduché rozcvičenie alebo pohybovú hru** na základe pokynov učiteľky.
9. Prejavuje **záujem o pohyb aj mimo materskej školy** (napr. turistika, bicyklovanie, športovanie s rodinou).

♦ V oblasti zdravého životného štýlu:

1. **Pozná a pomenúva základné zásady zdravého životného štýlu** (význam pohybu, výživy, hygieny, spánku, pitného režimu).
2. **Má osvojené základné hygienické návyky** – umývanie rúk, zubov, správne správanie pri jedle, starostlivosť o svoje veci.
3. **Uvedomuje si význam zdravej stravy** – rozlišuje zdravé a menej vhodné potraviny.
4. **Rešpektuje potrebu oddychu a spánku**, vie upokojiť svoje telo aj myseľ.
5. **Pomenúva svoje telesné pocity a emócie**, učí sa ich zvládať primeraným spôsobom.
6. **Dodržiava zásady bezpečnosti** pri pohybových aktivitách, v triede, v prírode aj v doprave.

7. **Správa sa zodpovedne k svojmu zdraviu a zdraviu iných** (napr. neohrozuje, pomáha kamarátovi).
8. **Prejavuje pozitívny vzťah k prírode a svojmu prostrediu** ako súčasť zdravého životného štýlu.
9. **Vie prijať pravidlá denného režimu MŠ** a rozumie ich významu pre zdravie a pohodu.